

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Художественное образование

наименование ОПОП

Б1.О.05.01

шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Разработчик (и):  
Бардилова Ю.П., зав. кафедрой  
истории, канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



подпись

Бардилова Ю.П.

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
Компетенция УК-5 ОПК-1 ОПК-4	<p>ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>социокультурные факторы становления и развития этносов и религий в контексте межкультурного разнообразия общества;</p> <p>основные нормативно-правовые документы, регулирующие межэтнические и межконфессиональные отношения в РФ;</p> <p>базовые духовно-нравственные и национальные ценности, модели нравственного поведения, формируемые в различных религиях и этнических группах.</p>	<p>осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний верований и традиций этнических и религиозных групп России и мира;</p> <p>применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, религиозных отношений, национальной политики;</p> <p>использовать систематизированные и теоретические и практические знания по истории и современному развитию межэтнических и межконфессиональных отношений в мире и РФ.</p>	<p>этикой межличностных отношений, толерантного отношения к представителям различных религиозных и этнических течений и групп, навыками реализации практик взаимодействия с учетом национальных, религиозных и социокультурных особенностей;</p> <p>навыками работы с нормативно-правовыми документами, источниками и литературой по проблемам реализации государственной политики РФ в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;</p> <p>навыками формирования</p>	<p>- тестовые задания;</p> <p>- темы реферативных обзоров;</p> <p>- темы презентаций;</p> <p>-эссе;</p> <p>- работа на практических занятиях.</p>	<p>Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету.</p>
	<p>ИД-1 ОПК-1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,</p>			<p>навыками формирования</p>		

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИД-2 ОПК-1. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>			<p>обучающихся гражданской позиции, толерантности, приемлемого поведения в поликультурной среде.</p>		
--	---	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критериооценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

<p><b>Наличие умений</b></p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>
<p><b>Наличие навыков (владение опытом)</b></p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>
<p><b>Характеристика сформированности компетенции</b></p>	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования**

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

##### **Раздел 1.**

##### **1) Базовым этнодифференцирующим признаком является:**

- А) этническое самосознание (этническая идентичность)
- Б) этнокультура
- В) родной (национальный) язык

##### **2) Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:**

- А) гетеростереотипом
- Б) автостереотипом
- В) эндоэтнонимом

##### **3) Главным этнообъединительным признаком является:**

- А) культура
- Б) территория
- В) этническая идентичность (этническое самосознание)

##### **4) Эндоэтноним - это:**

- А) обозначение принадлежности к религиозной группе
- Б) самоназвание народа
- В) название, которым этническую общность называют другие народы

##### **5) Этноцентричная этническая идентичность:**

- А) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам
- Б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной
- В) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека

##### **Раздел 2.**

##### **1) Что из нижеперечисленного является предметом государственно-конфессиональных отношений?**

- А) Отношения между политическими лидерами и лидерами религиозных движений, направлений и общин
- Б) Совокупность исторически складывающихся и изменяющихся отношений между институтами государства и религиозными объединениями
- В) Политика государства в отношении религиозно настроенных граждан и их объединений

##### **2) Что является признаком государственной церкви как модели отношений между религией и государством?**

- А) Официальные руководители государства являются последователями данного религиозного направления
- Б) Подавляющее большинство граждан данного государства исповедуют данную религию
- В) Данное религиозное объединение выполняет государственную функцию в сфере семейных отношений: регистрирует брак, рождение, смерть

**3) Что из нижеперечисленного может рассматриваться в качестве главного средства преодоления ксенофобии в сфере религиозных отношений?**

- А) Эффективные меры уголовно-правового и административно-правового плана, направленные против субъектов ксенофобских действий
- Б) Последовательное проведение принципа отделения религии от государства и системы образования, недопущение проявлений религиозности в образовательных учреждениях и средствах массовой информации
- В) Систематическое знакомство граждан с основами религиозной культуры своего собственного народа и других этнических и конфессиональных групп, воспитание уважения к религиозной и национальной культуре

**4) Что из нижеперечисленного может быть основанием для ликвидации религиозной организации и запрета на деятельность религиозной организации или религиозной группы в судебном порядке?**

- А) Воспрепятствование получению обязательного образования
- Б) Наличие в священных текстах указаний на невозможность заключение брака между представителями различных религиозных групп
- В) Воспрепятствование занятию руководящих должностей в данной религиозной организации по половому признаку

**5) Правильно завершите фразу. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство...**

- А) Не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности.
- Б) Не гарантирует священнослужителям равных с другими гражданами прав и обязанностей в политической сфере.
- В) Накладывает запрет на участие военнослужащих в религиозных обрядах и членство в религиозных организациях.

**Ключ к тесту**

**Раздел 1: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Б, 5-Б,**

**Раздел 2: 1Б; 2В; 3В; 4А; 5А.**

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/ 10 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо/8-9 баллов</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно/7 баллов</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно/ менее 7 баллов</i>	49% и меньше правильных ответов

**3.2 Критерии и шкала оценивания реферативного обзора**

Тематика реферативных обзоров по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы реферативных обзоров:

1. Проблемы исследования национального характера в современной науке.
2. Межнациональные конфликты и их типология.
3. Положение национальных меньшинств (на примере любой из европейских стран).

4. Этнические стереотипы поведения.
5. Функции и защитные механизмы этнической культуры.
6. Современная мировая демографическая ситуация: основные тенденции.
7. Формы проявления национализма.
8. Понятие и значение межэтнической коммуникации.
9. Понятие и специфика межэтнических конфликтов.
10. Проблема провоцирующей роли этнических предубеждений в межэтнических конфликтах.
11. Миграционный и демографический фактор в развитии этноса.
12. Миграционные процессы в Российской Федерации
13. Права и льготы коренных малочисленных народов в Российской Федерации
14. Этноконфессиональная картина региона на современном этапе (на примере любого субъекта РФ)
15. Религиозный фактор в современной системе международных отношений.
16. Основные модели развития межэтнических отношений.
17. Роль международных религиозных организаций в современном мире.
18. Новые религиозные движения в современной России: проблемы и перспективы, вызовы и угрозы.
19. Фундаменталистские течения в традиционных религиях: причины появления и последствия.
20. Проблемы толерантности и противодействия религиозному экстремизму в Российской Федерации.
21. Правовое регулирование благотворительной деятельности религиозных объединений.
22. Религиозное и религиоведческое образование в России: проблемы правового регулирования.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b><i>Отлично/11 баллов</i></b>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b><i>Хорошо/9-10 баллов</i></b>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b><i>Удовлетворительно/8 баллов</i></b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b><i>Неудовлетворительно/менее 8 баллов</i></b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Например, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют грамотные выводы в работе; допущены серьезные ошибки в оформлении реферата либо тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

#### ***Примерные темы презентаций:***

- Национально-государственные религии в современном мире (на примере одной из них).
- Библия и мировая культура.
- Коран и культура Ближнего Востока.
- Православие в современном мире (на примере одной из пятнадцати Поместных Православных Церквей).
- Монашеские ордены католицизма (на примере одного из них – история и современное состояние (если организация сохранилась до нашего времени в виде ордена или братства)
- Католицизм в современном мире (на примере римо-католиков или греко-католиков).
- Маргинальный протестантизм в современном мире (на примере одного из религиозных течений).
- Ислам в современном мире.
- Типы религиозных объединений в современной России.
- Этапы становления и развития свободы вероисповеданий и свободы совести в России.
- Новые религиозные объединения в России (на примере одного из них).
- Традиционные религии России: современное состояние (на примере одной).
- Этнические стереотипы и их роль в современном мире (на примере не менее трех наций/этнических групп, представляющих разные континенты).
- Малые народы России: история и современность (на примере не менее двух народов).
- Коренные малочисленные народы Севера России (не менее двух народов).
- Традиции народов России (на примере трех народов).
- Обычай и ритуал в традиционной культуре. Специфика ритуала в современной культуре.
- Специфика питания, одежды и жилищ в разной этнокультурной среде (не менее двух народов).
- Женский образ и положение женщины в разных странах мира (не менее трех стран).
- Брачно-семейные отношения в разной этнокультурной среде (не менее трех стран).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b><i>Отлично/8 баллов</i></b>	информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет заверченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, оптимально подобран шрифт



	<p>для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.</p>
<i>Хорошо/6-7 баллов</i>	<p>информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
<i>Удовлетворительно/5 баллов</i>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории; достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации; качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
<i>Неудовлетворительно/менее 5 баллов</i>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по</p>

	<p>истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне завершённый вид;</p> <p>дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет содержит большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
--	--

### 3.4. Критерии оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы эссе:

- Теократические государства в современном мире: проблемы и перспективы.
- Государственная церковь: плюсы и минусы данного статуса в современном мире.
- Европейское законодательство о современных типах государственно-церковных отношений.
- Международно-правовые акты о свободе совести: проблемы и перспективы развития.
- Федеральный закон РФ «О свободе совести и религиозных организациях»: проблемы и перспективы реализации.
- Социальная доктрина РПЦ и государственная социальная политика РФ: сходство и различия.
- Основные линии взаимодействия Церкви и государства в современном мире: правовой аспект.
- Проблемы реализации права на свободу совести в современном мире.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/9-10 баллов</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

<i>Хорошо/7-8 баллов</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<i>Удовлетворительно/5-6 баллов</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
<i>Неудовлетворительно/ менее 5 баллов</i>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

### 3.5. Критерии оценивания работы на практическом занятии

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
2,5-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями;</li> <li>- самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме</li> </ul>
1-2,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена</li> </ul>
0,1-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена</li> </ul>

### 3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)  
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В случае, если обучающийся набрал не более 40 баллов к концу семестра по дисциплине, ему предлагается пройти собеседование по вопросам к зачету (1 вопрос – до 10 баллов). Обучающемуся может быть предложено не более четырех вопросов на зачете.

#### Вопросы к зачету

1. Этнос и его основные признаки. Условия формирования этноса. Структура этноса.
2. Классификация этносов (географическая, историко-этнографическая классификации).
3. Классификация этносов (хозяйственно-культурная, религиозная классификации).
4. Классификация этносов (антропологическая, этнолингвистическая классификации).
5. Этнические стереотипы поведения и роль этнического образа в развитии этносов.
6. Понятие и основания этнической идентичности.
7. Межэтнические отношения: сущность, факторы, механизмы, результаты взаимодействия.
8. Традиции и культурные инновации в развитии этноса.
9. Национальный вопрос и национальные меньшинства. Проблема «родного языка» и национально-культурной автономии.
10. Миграционный и демографический фактор в развитии этноса.
11. Межэтнические конфликты: специфика, причины и типология явления.
12. Формы и способы урегулирования межэтнических конфликтов. Значение межэтнических конфликтов в развитии этносов.
13. Расовая и этническая (национальная) дискриминация. Основные проявления расизма и национализма. Расизм в отношении этносов.
14. Этнические процессы современной России.
15. Основные формы негативных межэтнических взаимоотношений: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
16. Основные типы государственно-церковных отношений в современных государствах.
17. Государственная политика РФ в сфере межэтнических отношений.
18. Государственная политика РФ в сфере межконфессиональных отношений.

19. Этноконфессиональная картина РФ на современном этапе.
20. Понятие толерантности. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности.
21. Религиозный фактор в сфере международных отношений.
22. Деятельность государственных органов и общественных объединений по профилактике межэтнических и межконфессиональных конфликтов

<b>Критерий ответа на вопрос к зачету</b>	<b>баллы</b>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	0-1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	0-1
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	0-1
Уровень знакомства с дополнительной литературой	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0-1
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	0-1
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	0-1
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	0-1
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	0-1
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	0-1
<b>Итого</b>	<b>10</b>

**5. Задания диагностической работы** для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, кейс-задание (работа с документом)*.

## **Вариант 1**

### **Раздел 1.**

#### **1. Что относится к этническим общностям:**

- а) общины
- б) народности
- в) маргиналы

#### **2. Каким термином определяется наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе:**

- а) национальность

б) племя

в) народ

**3. Какое название носит этносоциальная общность эпохи первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов?**

**4. Базовым этнодифференцирующим признаком является:**

а) этническое самосознание (этническая идентичность)

б) этнокультура

в) родной (национальный) [язык](#)

**5. Какое название носит терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни?**

**6. Все эти страны – Албания, Армения, Бангладеш, Греция, Египет, Италия, КНДР, Южная Корея, Мадагаскар, Мальта, Польша, Португалия, Сомали, Япония – относятся к числу \_\_\_\_\_ государств, а это означает, что в них более чем \_\_\_\_\_% населения являются представителями \_\_\_\_\_.**

**7. Автостереотип – это**

**8. Этноцентричная этническая идентичность рассматривает культуру других этнических групп \_\_\_\_\_.**

**9. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):**

а) правовые механизмы

б) боевые действия

в) переговоры

**10. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется \_\_\_\_\_.**

**11. \_\_\_\_\_ - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России**

**12. Этот принцип относится к принципам национальной политики в РФ:**

а) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

б) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде

в) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства

**13. \_\_\_\_\_ - осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества (Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на**

период до 2025 года»).

14. \_\_\_\_\_ - взаимодействие людей (групп людей) разных национальностей (разной этнической принадлежности) в различных сферах трудовой, культурной и общественно-политической жизни Российской Федерации, оказывающих влияние на этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации и гражданское единство.

15. Статья 10 Указа Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» гласит: «Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации защищено государством. В Российской Федерации используется \_\_\_\_\_ языков и \_\_\_\_\_, в государственной системе образования используется 105 языков, из них 24 - в качестве языка \_\_\_\_\_, 81 - в качестве учебного предмета».

Вставьте пропущенную информацию.

Раздел 2.

16. Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а) \_\_\_\_\_, первым получил сан архиепископа на Руси в 1165 г. епископ города \_\_\_\_\_, митрополия из Владимира в Москву была окончательно перенесена митрополитом Феогностом в \_\_\_\_\_ веке.

17. Русская Церковь стала автокефальной в \_\_\_\_\_ веке. Дайте определение «автокефальная» \_\_\_\_\_

---

---

---

---

18. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему:

*«Между многими, по долгу Богоданныя Нам власти, попеченьми о исправлении народа Нашего, и прочих подданных Нам Государств, посмотри и на Духовный чин, и видя в нем много нестроения и великую в делах его скудость, не суетный на совести Нашей возытели Мы страх, да не явимся неблагодарни Вышнему, аще толика от Него получив благопоспешества во исправлении как Воинскаго, так и Гражданскаго чина, пренебрежем исправление и чина Духовнаго. И когда нелицемерный Он Судия, воспросит от нас ответа о толиком Нам от Него врученном приставлении, да не будем безответни. Того ради образом прежних, как в Ветхом, так и в Новом Завете, Благочестивых Царей, восприяв попечение о исправлении чина Духовнаго, а не видя лучшаго к тому способа, паче Соборнаго Правительства. Понеже в единой персоне не без страсти бывает; к тому ж не наследственная власть, того ради вящие не брегут. Уставляем Духовную Коллегию, то есть Духовное Соборное Правительство, которое по следующем зде Регламенте, имеет всякия Духовныя дела во Всероссийской Церкви управлять. И повелеваем всем верным подданным Нашим, всякаго чина, Духовным и мирским имети сие за важное и сильное Правительство, и у него крайния дел Духовным управы, решения и вершения просить, и судом его определенным довольствоватися, и указов его слушать во всем, под великим за противление и ослушание наказанием, против прочих Коллегий. Должна же есть Коллегия сия, и новыми впредь правилами дополнять*

*Регламент свой, яковых правил востребуют разные разных дел случаи. Однакож делать сие должна Коллегия Духовная на базе Нашего соизволения. Определяем же в сей Духовной Коллегии быть именованным зде Членам: единому Президенту, двоим Вице-Президентам, четверем Советникам, четверем Ассессорам».*

**Как называется данный документ? \_\_\_\_\_ . В каком году он был принят? \_\_\_\_\_. Кто стал главой Русской православной церкви, и какой высший орган управления церковными делами был учрежден впоследствии на основе данного законодательного акта?**

---

**19. На территории России (в Дагестане) первые мусульмане появились в \_\_\_\_\_ веке. Джума-мечеть находится в городе \_\_\_\_\_.**

**20. Федеральный закон “О \_\_\_\_\_ и о религиозных объединениях” был принят Государственной Думой и одобрен Советом Федерации РФ в \_\_\_\_\_ году.**

**21. Федеральный закон “\_\_\_\_\_ и о религиозных объединениях” называет следующие религии традиционными для РФ: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, буддизм.**

**22. Укажите две самые большие по числу последователей религии (конфессии) на территории РФ: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.**

**23. Что из нижеперечисленного является предметом государственно-конфессиональных отношений?**

- а) Отношения между политическими лидерами и лидерами религиозных движений, направлений и общин
- б) Совокупность исторически складывающихся и изменяющихся отношений между институтами государства и религиозными объединениями
- в) Политика государства в отношении религиозно настроенных граждан и их объединений

**24. Что из нижеперечисленного может рассматриваться в качестве главного средства преодоления ксенофобии в сфере религиозных отношений?**

- а) Эффективные меры уголовно-правового и административно-правового плана, направленные против субъектов ксенофобских действий
- б) Последовательное проведение принципа отделения религии от государства и системы образования, недопущение проявлений религиозности в образовательных учреждениях и средствах массовой информации
- в) Систематическое знакомство граждан с основами религиозной культуры своего собственного народа и других этнических и конфессиональных групп, воспитание уважения к религиозной и национальной культуре

**25. Правильно завершите фразу. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство...**

- а) не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности.
- б) не гарантирует священнослужителям равных с другими гражданами прав и обязанностей в политической сфере.
- в) Накладывает запрет на участие военнослужащих в религиозных обрядах и членство в религиозных организациях.

**26. Что из нижеперечисленного лежит в основе государственно-конфессиональных отношений?**



- а) законодательно закрепленные представления о месте и функциях религии и религиозных объединений в жизни общества
- б) господствующая в данном обществе идеология и имеющиеся в ней положения относительно роли религии в общественной жизни
- в) система норм и обычаев, исторически складывающихся в религиозной сфере жизни общества и государства

**27. Что из нижеперечисленного является признаком религиозного экстремизма?**

- а) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, религиозной принадлежности
- б) пропаганда необходимости изменения государственно-политического строя в сторону приведения его в соответствие с религиозной политико-правовой концепцией
- в) пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров большинства граждан данного государства

**28. В соответствии со статьей 29 Конституции РФ:**

«1. Каждому гарантируется свобода мысли и \_\_\_\_\_. 2. Не допускается пропаганда или \_\_\_\_\_, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового \_\_\_\_\_».

29. Библия – (греч. – книги) – свод книг, составляющих \_\_\_\_\_ христиан, а в своей первой части (Ветхий завет) – и последователей иудаизма. Ветхий завет занимает приблизительно три четверти объёма, Новый завет – одну четверть. Католическая, православная и протестантская традиции признают каноническими (священными) разное количество книг Ветхого завета. Первые пять книг составляют Пятикнижие Моисеево. Остальные тридцать с лишним книг делятся богословами на исторические и писания. К писаниям относят философско-мировоззренческие трактаты, сборник культовых песен (\_\_\_\_\_), лирико-эротическую поэму («Песнь Песней») и другие. В разделе исторических есть и пророческие книги.

30. «Общество Сознания Кришны», «Миссия божественного света», «Трансцендентальная медитация» относятся к \_\_\_\_\_ культурам в числе новых религиозных движений.

**Вариант 2.**

**Раздел 1.**

**1. Отличает этнические группы этот признак:**

- а) сходный уровень дохода и качества жизни
- б) общность профессиональных интересов
- в) общность исторического опыта, исторической памяти

**2. Какое название носит устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке:**

- а) племя
- б) народ
- в) раса

**3. Как называется большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране? \_\_\_\_\_**

**4. Главным этно-объединительным признаком является:**

- а) культура
- б) территория
- в) этническая идентичность (этническое самосознание)

**5. Как принято называть слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою?** \_\_\_\_\_

**6. Все эти страны – Аргентина, Афганистан, Бельгия, Индия, Ирак, Испания, Канада, Китай, Мадагаскар, Малайзия, Нигерия, Новая Зеландия, Пакистан, Турция, Суринам, Филиппины, Швейцария, Шри-Ланка, Франция, Эфиопия – являются \_\_\_\_\_ государствами, а это означает, что в них**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Эндоттноним – это**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Малым народом считается этническая общность общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе \_\_\_\_\_ проживания и**

\_\_\_\_\_.

**9. Одной из основных причин стереотипизирования является:**

- а) стремление этнического большинства объективно оценить этническое меньшинство
- б) реализация принципа «экономии усилий»
- в) историческая традиция

**10. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической \_\_\_\_\_ необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей.**

**11. \_\_\_\_\_ - осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества.**

**12. Каким образом реализуется национальная политика в демократическом государстве национальная политика реализуется:**

- а) через конституционное закрепление национального избирательного ценза
- б) через гарантирование прав малочисленных народов
- в) через ограничение использования национального языка

**13. \_\_\_\_\_ - система стратегических приоритетов и мер, реализуемых государственными органами и органами местного самоуправления, институтами гражданского общества и направленных на укрепление межнационального согласия, гражданского единства, обеспечение поддержки этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, недопущение дискриминации по признаку социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, а также на профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве (Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»).**

**14. \_\_\_\_\_ - основа российской нации, признание гражданами Российской Федерации суверенитета государства, его целостности, единства правового пространства, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, исторического и культурного наследия**

народов Российской Федерации, равных прав на социальное и культурное развитие, на доступ к социальным и культурным ценностям, солидарность граждан в достижении целей и решении задач развития общества.

15. Статья 9 Указа Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года гласит: «Российская Федерация является одним из крупнейших \_\_\_\_\_ государств мира. На ее территории проживают представители свыше \_\_\_\_\_ национальностей (по данным Всероссийской переписи населения 2010 года, сформированным на основе самоопределения граждан). Большинство народов России на протяжении веков формировались на территории современного Российского государства и внесли свой вклад в развитие российской \_\_\_\_\_». Вставьте пропущенную информацию.

Раздел 2.

16. Первые попытки крещения славян и руссов в 860-е гг. получили название в литературе - \_\_\_\_\_ крещение, до конца XVI в. главой Русской Церкви был \_\_\_\_\_ (укажите титул/сан), перенесение резиденции ее главы из Киева во Владимир-на-Клязьме произошло в конце \_\_\_\_\_ века.

17. Патриаршество было учреждено в России в \_\_\_\_\_ веке. При Патриархе Никоне в XVII в. была проведена церковная реформа. Укажите не менее двух основных \_\_\_\_\_ ее \_\_\_\_\_ положений:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18. (8 минут) Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему:

«1. Будет кто иноверцы, какия ни буди веры, или и русской человек, возложит хулу на Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа, или на рождышую Его Пречистую Владычицу нашу Богородицу и Приснодеву Марию, или на честный крест, или на Святых Его угодников, и про то сыскивати всякими сыски накрепко. Да будет сыщется про то допряма, и того богохулника обличив, казнити, зжечь.

2. А будет какой бесчинник пришед в церковь Божию во время святыя Литургии, и каким ни буди обычаем, Божественныя Литургии совершити не даст, и его изымав и сыскав про него допряма, что он так учинит, казнити смертию безо всякия пощады.

...9. А будет кто, забыв страх Божии, и презрев царское повеление, учнет ему государю, или патриарху, или иным властем, в церкви Божии во время церковнаго пения, о каких своих делах бити челом, и того челобитчика за то вкинуть в тюрьму, на сколько государь укажет».

Как называется документ, отрывок из которого здесь приведен? \_\_\_\_\_ . В каком году он был принят? \_\_\_\_\_ .

Кто был главой Российского государства в момент принятия данного законодательного акта? \_\_\_\_\_ . Какой сан/титул носил глава Русской православной церкви в это время? \_\_\_\_\_

19. На территории \_\_\_\_\_ среди иудейских общин в \_\_\_\_\_ веке зарождается религиозное течение хасидизм.

20. Декрет СНК «О \_\_\_\_\_, церковных и религиозных обществах (об отделении церкви от государства и школы от церкви)» был принят в \_\_\_\_\_ году.

21. Федеральный закон «О \_\_\_\_\_ и о религиозных объединениях» называет следующие религии традиционными для РФ: христианство, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

22. (3 минуты) Укажите наиболее традиционные, имеющие длительную историю существования на территории России, протестантские течения (не менее двух): \_\_\_\_\_.

23. Что является признаком государственной церкви как модели отношений между религией и государством?

- а) официальные руководители государства являются последователями данного религиозного направления
- б) подавляющее большинство граждан данного государства исповедуют данную религию
- в) данное религиозное объединение выполняет государственную функцию в сфере семейных отношений: регистрирует брак, рождение, смерть

24. Что из нижеперечисленного может быть основанием для ликвидации религиозной организации и запрета на деятельность религиозной организации или религиозной группы в судебном порядке?

- а) воспрепятствование получению обязательного образования
- б) наличие в священных текстах указаний на невозможность заключение брака между представителями различных религиозных групп
- в) воспрепятствование занятию руководящих должностей в данной религиозной организации по половому признаку

25. Что такое религиозная группа с точки зрения Федерального закона РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» от 25.09.1997?

- а) добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры, осуществляющее деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица.
- б) добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном законом порядке зарегистрированное в качестве юридического лица.
- в) добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками

26. Что является признаком консенсуального (договорного) правового статуса религиозного объединения как модели отношений между религией и государством?

- а) Права и обязанности религиозного объединения закреплены в нормативно-правовом акте.

б) Объем прав и обязанностей того или иного религиозного объединения зависит от достигнутого между его руководством и государством договоренности, фиксируемой в действующем законодательстве

в) Законодательно закрепленная возможность религиозного объединения заключать гражданско-правовые договоры с иными субъектами права

**27. Возможно ли согласно закону в РФ религиозное образование детей в государственных образовательных учреждениях?**

а) по просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы

б) согласно решению законодательного органа субъекта федерации, в образовательных учреждениях региона могут вводиться религиозные учебные дисциплины, обязательные для изучения в рамках основной программы

в) религиозные организации, признанные традиционными, могут заключать с администрацией государственного и муниципального образовательного учреждения договор о преподавании религии

**28. В соответствии со статьей 14 Конституции РФ: «1. Российская Федерация — \_\_\_\_\_ государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или \_\_\_\_\_. 2. Религиозные объединения отделены от государства и \_\_\_\_\_ перед законом». Вставьте пропущенную информацию.**

29. \_\_\_\_\_ (араб. чтение) – главная священная книга мусульман. Согласно традиции, она представляет собой слово Аллаха, копию оригинала, хранимого на небесах, ее текст состоит из 114 сур (глав), расположенных по формальному признаку в порядке убывающей долготы. Большая часть текста содержит обращения Аллаха через Мухаммеда к последователям и противникам ислама. Вторым источником вероучения ислама является \_\_\_\_\_ (араб. обычай) – изложение жизненного пути Мухаммеда, образец жизни каждого мусульманина.

30. «Церковь объединения», «Семья Детей Бога», «Церковь последнего Завета» относятся к \_\_\_\_\_ культам в числе новых религиозных движений.

<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
1-4, 6-9, 16-19, 22,30
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
10, 12, 20, 21, 23, 25, 26, 28
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
5, 11, 13-15, 24, 27, 29

